

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Красноярск
2015**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»

Принято
на общем собрании
трудового коллектива МБДОУ № 193
Протокол № 11 от 22.09 2015 г.
Председатель Ваганова М.Н. Ваганова

Утверждено
приказом № 131 от 14.10 2015 г.
заведующий МБДОУ № 193 Егорова Л.Н. Егорова



Согласовано
на общем родительском
собрании МБДОУ № 193
Протокол № 9 от 09.10 2015 г.
Председатель Совета родителей Цедрик Д.Н. Цедрик

Авторский коллектив:

Егорова Л.Н., Сидорова И.А., Анганова А.В., Безденежных Г.А.,
Жигарева М.В., Гущина Н.К., Авдеева Л.А., Карпова Е.П., Кильсеева Ю.А.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

Содержание

Раздел		Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста: - возрастные особенности детей-дошкольников - индивидуальные особенности контингента воспитанников	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1	Целевые ориентиры детей дошкольного возраста	10
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.3	Речевое развитие	14
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5	Физическое развитие	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6	Иные характеристики содержания Программы	27
2.6.1	Специфика национальных, социокультурных условий	28

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

2.6.2	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	29
III	Организационный раздел	30
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	30
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3	Распорядок и режим дня	32
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
IV	Дополнительный раздел	41
4.1	Краткая презентация Программы	41
4.2	Приложения	

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, положенные в основу образовательной Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26).
- Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г ИР – 535/07.
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

**Методические материалы, актуальные в условиях обеспечения и
реализации образовательной Программы**

- Навигатор образовательных программ дошкольного образования.
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (2014).
- Фомичева Т.П. Разработка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (методические рекомендации), 2015.
- Юстус Т.И., Дударева А.И., Короткова Ю.А., Кривецкая Е.А., Матвеюк Н.М. Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду (2015).

**В основу образовательной Программы
положены следующие программы:**

- 1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- 2) Культурологическое воспитание дошкольников/ авторская программа МБДОУ № 193
- 3) Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет/Б: Издательство «Белый город», 2013

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы

- **Обязательная часть**

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач.

- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

- Обогащение двигательной деятельности детей через игры с элементами спорта.
- Воспитание патриотических чувств детей.
- Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре Красноярского края.

Задачи реализации Программы:

- **Обязательная часть**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

• **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

- 1) Знакомить детей со спортивными играми.
- 2) Формировать навыки взаимодействия и согласованности в спортивных играх.
- 3) Развивать координационные способности, точность, выносливость.
- 4) Развивать эмоциональную сферу детей.
- 5) Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.

- 6) Формировать патриотические чувства и гражданскую позицию к прошлому и настоящему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- 7) Воспитывать уважение к традициям и обычаям народов Красноярского края. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) комплексно-тематическое построение образовательной деятельности, позволяющее интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной смысловой темы.

Подходы к формированию программы:

1. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, ориентированная на возрастные особенности и ведущий вид деятельности).
2. Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе деятельности поэтапно (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, самостоятельная деятельность ребенка). Ребенок развивается в процессе правильно организованной деятельности в соответствии с возрастной периодизацией.
3. Личностно-ориентированный подход характеризуется уходом от учебных дисциплин и переходом к личностно- ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, от способов воздействия к способам взаимодействия. Цель личностно-ориентированного подхода – развитие ребенка. ЗУНы являются средством развития. Приоритетным становится субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка. Учитываются гендерные особенности детей.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития дошкольного возраста

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, выходные дни.

В МБДОУ функционируют разновозрастные группы общеразвивающей направленности для воспитанников дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов в день).

Наполняемость групп согласно технической возможности (в соответствии с нормами Сан ПиН): 2 группы по 27 человек, 4 группы по 24 человека.

Особенность организации работы в разновозрастных группах:

- Образовательная деятельность в группе планируется отдельно для каждого возраста. Образовательная деятельность по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию для детей одного возраста всех групп проводятся одновременно (в музыкально-спортивном зале и изостудии).
- В группе дети 2-х смежных возрастов объединяются для проведения режимных моментов, всех возрастов – для игровой деятельности, праздников, развлечений, досугов.

Возрастные особенности детей-дошкольников:
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
(Приложение 1)

Индивидуальные особенности контингента воспитанников:
В МБДОУ функционируют разновозрастные группы, вследствие чего дети
разного возраста из одной семьи могут посещать одну группу.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры детей дошкольного возраста

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Обязательная часть**
 - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(Приложение 2)
- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**
 - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(Приложение 3)

II Содержательный раздел Программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- **Обязательная часть**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование патриотических чувств и гражданской позиции к прошлому и настоящему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. (планирование работы и конспекты занятий) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 178с. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 224 с. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012,- 96 с. Гарнышева Т.П.ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128 с. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. — Автор-сост. О. А. Зажигина. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с. Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.- сост. И. Г. Гаврилова. — СПб.: Детство-Пресс», 2012. — 160 с.

безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.-144с.	Матова В. Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176с. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. — 80 с. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с. Сертакова Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод, пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. — 224 с. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. (планирование работы и конспекты занятий) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-178с. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.-144с. Культурологическое воспитание дошкольников/ авторская программа МБДОУ № 193
---	---

2.1.2. Познавательное развитие

• Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

• **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Познавательное развитие направлено на формирование представлений о культуре и истории Красноярского края, жизни, творчестве, успехах в спорте знаменитых земляков.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 «Мы» Программа экологического образования детей / Кондратьева Н.Н. и др. – 2-е изд., испр. И доп. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-206с. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-278с.	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-306с. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г. – Изд. 3-е, стереотипное – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 260с. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. (Учебно – методическое пособие). – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-180с. Лосева Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. —Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.— 128 с. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. — Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013,- 128 с. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова — Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, — 160 с. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста, диагностика освоенности математических представлений / Авт. Сост. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-98с. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. (учебно-методическое

	пособие). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2014.-126с. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2014.-106с. Культурологическое воспитание дошкольников/ авторская программа МБДОУ № 193
--	--

2.1.3. Речевое развитие

- Обязательная часть**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Речевое развитие включает знакомство с детской художественной литературой красноярских авторов.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012,- 112 с. Титаренко В. А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 8 с. + 28 цв. ил. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по Стране Правильной речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-254с. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. (Методическое пособие – конспект) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-231с. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей

	старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».- 2012.-227с. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Учебно-методическое пособие) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2012.-157с. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками/Е.В. Шульгина,Н.Н. Третьяк– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Разноцветные сказки/ Н.В.Нищева . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Беседы по картинке: Времена года/ Н.Н.Гусарова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Играйка. Восемь игр для развития речи детей/Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Играйка собирайка 7/ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Круглый год. Демонстрационные картины с методическими рекомендациями для дошкольников/Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Акулова О.В., Сомкова О.Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2012.-325с. Культурологическое воспитание дошкольников/ авторская программа МБДОУ № 193
--	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- Обязательная часть**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

• **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Художественно-эстетическое развитие предполагает восприятие устного народного творчества, народной музыки, танцев, игр народностей Красноярского края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-285с. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – Спб.: Детство-Пресс, 2012. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 384 с. Шайдурова Н. В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. — Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013.- 64 с. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самоделкино. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 98с. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 86 с. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 97 с. Курочкина Н.А. О портретной живописи. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 79 с. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 80 с. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.-656 с. Вершинина Н.А., Вербенец А.М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста.- М.: Центр педагогического образования, 2013.-149с. Культурологическое воспитание дошкольников/ авторская программа МБДОУ № 193

2.1.5. Физическое развитие

• Обязательная часть

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

• Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Физическое развитие включает знакомство детей со спортивными играми (городки, хоккей, баскетбол, футбол). Формирование навыков взаимодействия и согласованности в спортивных играх. Развитие у детей точности, выносливости.

Воспитание интереса к русским народным играм. Знакомство с достижениями спортсменов Красноярского края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	Мир движений мальчиков и девочек/ С.О. Филиппова – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет/Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова/Б: Изд-во «Белый город», 2013	Физкультура для малышей. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
	Школа мяча/ Н.И. Николаева – Спб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет/Е. Сочеванова – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Развитие двигательных способностей/Т.В. Хабарова – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Образовательная область «физическая культура»/ Т.С.Грядкина – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, Т.А. Шорыгина – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014 Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. Спб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация образовательной программы МБДОУ происходит через вариативные формы работы с детьми.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования - практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские

действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Танцы (музыкально-ритмические движения, хороводы, ритмические танцы, народные танцы, танцы-импровизации и др.).

Продуктивная деятельность (художественный труд, рисование, лепка, аппликация), выставки, творческие мастерские, вернисажи, акции.

Кружок (дополнительная образовательная деятельность по интересам детей).

Двигательная деятельность (Спортивные игры: городки, баскетбол, футбол, хоккей. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на санках).

Вариативные методы работы с детьми:

- информационно-рецептивный метод – путь передачи информации (предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения, восприятие образовательного материала, осознание, запоминание);
- репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения;

- эвристический метод, (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым);
- раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные);
- искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие);
- виртуальные (не существующие, но возможные).

Средства, направленные на развитие разнообразной деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, катания на лыжах и коньках и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с

помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, помощи и т.п.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей

		тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, выжиганием, оформление художественной галереи, книжного уголка и библиотеки.
Музыкально-театральная гостиная.		форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг.	и	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).
Детский досуг		вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	и	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Кружки «Играйте на здоровье»		Вид деятельности, включающий в себя обучение детей спортивным играм

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или

добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе и общественной жизни дошкольного учреждения;
- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных Программ;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Модель взаимодействия с семьей МБДОУ № 193 *(Приложение 4)*

В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического,

нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса (на родительских собраниях, через Дни открытых дверей, через информационные стенды, сайт детского сада);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (личные консультации, а также на сайте и информационных стендах);
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность (проекты, акции, музыкальные и спортивные праздники, фестивали);
- оказание помощи семьям, испытывающим какие-либо трудности в воспитании ребенка (ПМПк, консультации);
- взаимодействие педагогов с Советом родителей МБДОУ (заседания);
- радоваться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей (продуктивная деятельность, мастер-класс);
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Использование современных образовательных технологий в МБДОУ обусловлено требованиями ФГОС ДО, направлено на переориентацию позиции педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком, на реализацию индивидуального подхода и освоение ребенком позиции субъекта собственной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить (интегрировать) национально-культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности детей.

Примерный комплексно-тематический план образовательной деятельности
(Приложение 5)

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных условий

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической

принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Красноярском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование НОД с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Красноярского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

2.6.2. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования является достижение нового качества образования, которое может быть достигнуто только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада.

Задачи:

- расширить кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- научное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Направление деятельности:

- сотрудничество с театральными коллективами г. Красноярск (Красноярская государственная филармония – музыкальные театры «Радуга» и «Бригантина»; Сибирский передвижной ТЮЗ «Мишутка»);
- взаимодействие с МБОУ СШ № 92 и № 76 (компьютерный класс, музейная деятельность, художественные выставки);
- сотрудничество с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (базовая площадка по направлению «Развивающая предметно-пространственная среда»);
- сотрудничество с Красноярским педагогическим колледжем №2 (педагогическая практика);
- взаимодействие с библиотекой ВОС (экскурсии, пользование книжным фондом);

- взаимодействие с шефствующим предприятием «Горэлектротранс» (участие в концертах для тружеников тыла ВОВ, участие в выставках детских работ, экскурсии).

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения:

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Требования по пожарной безопасности в дошкольных учреждениях закреплены в правилах ППБ-101-89. Данные правила регламентируют условия содержания не только здания, но и прилегающей территории. Состояние помещений и территории позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Помещения Технические средства	Возрастные группы	Музыкальный-но-спортивный зал	Кабинет педагога-психолога	Методический кабинет	Изостудия
Телевизор	1				
Аудиосистема	6	1			
Мультимедийный проектор	6				
Экран переносной				1	
Экран стационарный	6				

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

Доска маркерная	6		1	1	
Фортепьяно		1			1
Компьютер стационарный			1	1	
Ноутбук	6	1			1
Синтезатор		3			
Микшер, колонки, микрофоны		1			

3.2. Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(Приложение 6)

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ *(Приложение 6.1)*

3.3. Распорядок и режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра) и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Распорядок дня.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

Вид деятельности	Способы организации
Утро	
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Дежурство: - в центре природы, - по столовой, - организация НОД	Индивидуальная, микрогруппы
Беседы по ОБЖ, на познавательные, нравственно-патриотические, гражданско-правовые темы	Фронтальная, подгрупповая
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Индивидуальная, микрогруппы
Ознакомление с искусством	Фронтальная, подгрупповая
Детское экспериментирование	Фронтальная, подгрупповая
Проектная деятельность	Индивидуальная, микрогруппы
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)	Индивидуальная, микрогруппы
Деятельность в уголке природы (длительные поручения)	Индивидуальная, микрогруппы
Наблюдения в уголке природы	Микрогруппы, подгрупповая
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие игры	Микрогруппы, подгрупповая
Дидактические, подвижные, малоподвижные игры	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая деятельность	Индивидуальная, микрогруппы

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

детей	
Песенное творчество	Фронтальная, подгрупповая
Продуктивная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Чтение художественной литературы	Фронтальная, подгрупповая
Утро, прогулка	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Сюжетно-ролевые, дидактические, творческие, с природным материалом (песок, вода, снег), подвижные, малоподвижные, словесные игры	Микрогруппы, подгрупповая Фронтальная
Экспериментирование	Микрогруппы, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы
Вечер	
Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая
Чтение художественной литературой	Фронтальная, подгрупповая
Экспериментирование	Индивидуальная, микрогруппы
Мастерская по изготовлению продуктов	Индивидуальная, микрогруппы

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

детского творчества	
Театрализованная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Хозяйственно – бытовой труд	Микрогруппы, подгрупповая
Рассматривание научно – познавательной литературы	Индивидуальная микрогруппы,
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, со строительным материалом, театрализованные, игры с предметами, дидактические, подвижные, малоподвижные, музыкально-хороводные, словесные игры	Фронтальная, подгрупповая
Вечер. Прогулка	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Сюжетно-ролевые, с природным материалом (песок, вода, снег), словесные игры	Микрогруппы, подгрупповая
Подвижные, малоподвижные игры	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей – 45 минут, в подготовительной - 1.5 ч. соответственно. В середине непосредственно образовательной деятельности

статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между разными видами образовательной деятельности не менее 10 минут (в соответствии с п.11.11 Сан ПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 20-25 минут в день (в соответствии с п.11.12 Сан ПиН 2.4.1.3049-13); занятия по физической культуре со средней группой во второй половине дня проводятся 1 раз в неделю длительностью 15 минут в виде подвижных игр (из-за отсутствия отдельного спортивного зала).

Модель организации образовательной деятельности в МБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Режим дня МБДОУ (Приложение 7):

- режим дня в МБДОУ теплый период года (июнь-август)
- режим дня в МБДОУ холодный период года (сентябрь – май)

Сетка непосредственно образовательной деятельности МБДОУ (Приложение 8)

Организация непосредственно образовательной деятельности (Приложение 9)

Модель физического воспитания МБДОУ (Приложение 10)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно–образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Вовлекать детей в процесс подготовки различных видов развлечений, формировать желание участвовать в театральных постановках, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх.
2. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание детей.
3. Формировать чувство сопричастности к событиям, происходящих в детском саду, городе и крае.

Традиционные мероприятия:

- День рождения детского сада (флешмоб);
- День рождения Красноярска (карнавал, конкурсы, эстафеты);
- День рождения Российского государства (музыкально-спортивный праздник);
- День рождения Матрешки (игры, театрализованное представление);
- День Победы (концерт для тружеников тыла, выставка рисунков, спортивный праздник совместно с МБДОУ № 208);
- день Защиты детей (спортивный праздник, карнавал совместно с родителями);
- «Юморина» (театрализованное представление родителей с детьми)
- ледовое шоу «Открытие катка» (спортивный праздник совместно с родителями);
- фестиваль снега (катание на катке, соревнования по лыжам, эстафеты на санях).

Практически во всех мероприятиях предусмотрено участие родителей, старших детей, бывших выпускников.

Одно из самых интересных событий и значимых событий детского сада – это фестиваль «Театральная «Берегиня», который был основан в 2000 году и проводится один раз в два года. Инсценировка сказок осуществляется родителями со старшими детьми, иногда участвуют и дети-дошкольники в массовых сценах.

Цель фестиваля – неформальное объединение родителей, вовлечение их в жизнь детского сада, создание так называемого «клуба» единомышленников. На подготовку спектакля требуется достаточно длительный период времени, в течение которого родители многократно собираются для обсуждения спектакля, репетируют.

Какие уроки получают дети в процессе постановки? Это гордость за своих родителей, умение радоваться успеху товарищей.

Еще одна цель фестиваля — сохранение лучших традиций домашнего любительского театра.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При организации развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ учитываются следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей;
- принципы эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды;
- принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:

- достраивание определённых деталей интерьера детьми;
- включение в интерьер крупных игрушек-символов;
- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

МБДОУ носит неофициальное название «Берегиня», имеет эмблему. Каждая группа имеет свое название (Зайка, Муравьишка, Солнышко, Мотылек, Жучок, Звездочка), эмблему, цветовое решение интерьеров.

Пространство групп разделено на центры активности: сюжетно - ролевой игры, грамотности, науки, строительно-конструктивных игр, математики и сенсорики, творчества, спорта.

Организация центров активности в группах (Приложение 11)

IV Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для родителей

Образовательная программа ориентирована на детей 3-7 лет

Цель программы

Обязательная часть

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Обогащение двигательной деятельности детей через игры с элементами спорта.
- Воспитание патриотических чувств детей.
- Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре Красноярского края.

Задачи

Обязательная часть

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Знакомить детей со спортивными играми.
- Формировать навыки взаимодействия и согласованности в спортивных играх.
- Развивать координационные способности, точность, выносливость.
- Развивать эмоциональную сферу детей.
- Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.
- Формировать патриотические чувства и гражданскую позицию к прошлому и настоящему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать уважение к традициям и обычаям народов Красноярского края. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Подходы к формированию Программы

- культурно-исторический подход Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, ориентированная на возрастные особенности и ведущий вид деятельности);
- деятельностный подход;
- личностный подход.

Принципы формирования Программы

- развивающее обучение;
- личностно-ориентированная направленность;
- научность и обоснованность;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Используемые образовательные программы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.
- Математика от трёх до семи\З.А.Михайлова,Э.Н. Иоффе
- «Мы» Программа экологического образования детей / Кондратьева Н.Н
- Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет/Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры/О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- Культурологическое воспитание дошкольников/ авторская программа педагогов МБДОУ № 193

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

- создание единого пространства развития воспитанников в условиях семьи и дошкольного учреждения

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность;
- пропаганда лучшего семейного опыта.

Традиционные мероприятия с детьми

- День рождения детского сада (флешмоб);
- День рождения Красноярска (карнавал, конкурсы, эстафеты);
- День рождения Российского государства (музыкально-спортивный праздник);
- День рождения Матрешки (игры, театрализованное представление);
- День Победы (концерт для тружеников тыла, выставка рисунков, спортивный праздник);
- День Защиты детей (спортивный праздник, карнавал совместно с родителями);
- «Юморина» (театрализованное представление родителей с детьми)
- Ледовое шоу «Открытие катка» (спортивный праздник совместно с родителями);
- Фестиваль снега (катание на катке, соревнования по лыжам, эстафеты на санях);
- Фестиваль «Театральная «Берегиня» (театрализованное представление родителей для детей).

4.2. Приложения